**5класс**

Рабочая программа по технологии для 5 класса (неделимого) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

\*Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г.

№273-Ф;

\*Приказ Минобрнауки России от 17.01.2010 №1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

\* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

\*Примерная государственная программа по технологии 5-9 класс, издательство «Просвещение», 2010 г.

\*Технология: программа 5-8 классы/авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М.:Вентана-Граф.2015

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов.

Личностные результаты освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

-формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

-формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического груда;

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;

-воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;

-осознанный выбор и построение дальнейшей индивиду­альной траектории образования на базе осознанного ориен­тирования в мире профессий и профессиональных предпоч­тений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере буду­щей профессиональной деятельности, планирование обра­зовательной и профессиональной карьеры, осознание необ­ходимости общественно полезного труда как условия безо­пасной и эффективной социализации;

-формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;

-формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающими предмета «Технология» в основной школе:

-самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

-определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоя­тельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;

-осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных техноло­гий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуни­кативных задач различных источников информации, вклю­чая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и коор­динация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение об­щих задач коллектива;

-оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств уст­ранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологи­ческой культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере-.*

-осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения мето­дов получения и преобразования материалов, энергии, ин­формации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение яв­лений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследова­ний;

-уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;

-овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предме­там естественно-математического цикла в процессе подго­товки и осуществления технологических процессов для обо­снования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

-овладение алгоритмами и методами решения организаци­онных и технико-технологических задач; овладение элемен­тами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической куль­туре производства;

в трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

-овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательно­сти операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;

-выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;

-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе груда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере-.*

-оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;

-согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связан­ных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях на­чального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

в эстетической сфере-

-овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

-участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом по­зиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой об­щения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

-установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное со­трудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

-сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

-адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекст­ных высказываний; публичная презентация и защита проек­та изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

-развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с по­мощью машин и механизмов; достижение необходимой точ­ности движений при выполнении различных технологиче­ских операций;

-соблюдение необходимой величины усилий, приклады­ваемых к инструментам, с учётом технологических требова­ний, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;

-сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В тече­ние учебного года школьник выполняет четыре небольших проек­та, соответствующих четырём разделам программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Создание изделий из текстильных материа­лов» и «Кулинария». Содержание раздела «Электротехника» изу­чается совместно с разделом «Технологии домашнего хозяйства» .

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с содержани­ем проектной деятельности, примерами индивидуальных и кол­лективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомят­ся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обуче­нии школьников информационных и коммуникационных техно­логий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Ин­тернет; применение в выполнении творческих проектов текс­товых и графических редакторов, компьютерных программ, по­зволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с раз­личными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование граж­данской позиции обучающихся, осознание российской идентич­ности.

К концу учебного года каждый обучающийся выполнит ком­плексный творческий проект, состоящий из четырёх мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

**Введение.**

**Творческая проектная деятельность.**

Понятие о творческих проектах. Этапы выполнения проекта.

**Оформление интерьера.**

Интерьер и планировка кухни. Требования к интерьеру. Планировка кухни. Варианта планировки кухни. Цветовое решение. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компьютере.

Практическая работа №1.1 Планировка кухни

Бытовые электроприборы на кухне.

Практическая работа №1.2. Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне.

Творческий проект **«Планирование кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной»** (пример)

**Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс.**

Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. Планирование создания изделия.

Практическая работа №2. Оборудование рабочего места и отработка приёмов крепления заготовок на верстаке.

Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке. графическое изображение изделия. Разметка изделия на заготовке.

Практическая работа №3.1-3.2 Чтение графического изображения изделия. Разметка изделия. Древесина и древесные материалы для изготовления изделий.

Практическая работа №4.1-4.2 Определение пород древесины. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.

Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий.

Практическая работа №5.; Лабораторно-практическая работа №5. Выпиливание древесных заготовок из доски.

Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий.

Практическая работа №6.; Лабораторно-практическая работа №6. Строгание деревянных заготовок шерхебелем и рубанком.

Операции и приёмы сверления отверстий в древесине.

Практическая работа №7.; Лабораторно-практическая работа №7. Сверление отверстий в заготовках из древесины.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем. Соединение гвоздями. Соединение шурупами. Соединение деталей из древесины клеем.

Практическая работа №8.1. Соединение деталей из древесины гвоздями.

Практическая работа №8.2. Соединение деталей из древесины шурупами.

Практическая работа №8.3 Соединение деталей из древесины клеем.

Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование. Выпиливание лобзиком. Выжигание рисунка. Зачистка поверхностей. Лакирование.

Практическая работа №9. Выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка, лакирование древесины.

Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс. Устройство сверлильного станка и приёмы работ на нём. Разметка деталей из металлических листов и проволоки.

Практическая работа №10.1 Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов.

Практическая работа №10.2 Изучение устройства и работы сверлильного станка

Практическая работа №10.3 Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой, пластмассами.

Практическая работа №10.4 Планирование слесарных работ

Практическая работа №10.5 Разметка деталей из тонких металлических листов и проволоки.

Лабораторно-практическая работа №8. (работа на компьютере)

Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс.

Правка металлического листа и проволоки. Резание тонкого металлического листа и проволоки. Резание пластмасс. Зачистка металлического листа и проволоки. Гибка металлического листа и проволоки.

Практическая работа № 11.1 Правка тонкого металлического листа и проволоки.

Практическая работа №11.2 Резание тонких металлических листов, проволоки или пластмассы.

Практическая работа № 11.3 Зачистка тонкого металлического листа и проволоки.

Практическая работа № 11.4 Гибка металлического листа и проволоки.

Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклёпками. Соединение фальцевым швом. Соединение заклёпками.

Практическая работа № 12.1. Соединение листов жести фальцевым швом.

Практическая работа № 12.2. Соединение листов заклёпками.

Творческий проект **«Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Кружок для засолки капусты, огурцов и грибов», «Совок»** (пример)

**Создание изделий из текстильных материалов.**

Технология изготовления ткани. Современное прядильное производство. Ткацкое производство. Отделочное производство. Как определить направление долевой нити?

Как определить лицевую сторону ткани?

Лабораторно-практическая работа №9. Определение направления долевой нити в ткани.

Лабораторно-практическая работа №10. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Текстильные материалы и их свойства. Свойства и виды хлопчатобумажных и льняных тканей. Виды хлопчатобумажных тканей. Виды льняных тканей. Нитки и тесьма.

Лабораторно-практическая работа №11. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Конструирование швейных изделий. Инструменты и приспособления. Определение размеров швейного изделия. Изготовление выкроек швейных изделий. Изготовление выкройки фартука. Изготовление выкройки прямой юбки с кулиской на резинке. Копирование готовой выкройки. Подготовка выкройки к раскрою (на примере фартука).

Практическая работа №13. Снятие мерок и изготовление выкроек.

Раскрой швейного изделия. Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы и подгибку. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя.

Практическая работа №14. Раскрой швейного изделия.

Ручные швейные работы. Понятие о стежке и шве. Требования к выполнению ручных работ. Выполнение прямого стежка. Перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом. Перенос линий выкройки на детали кроя прямыми стежками. Предохранение срезов от осыпания – обмётывание. Ручная закрепка. Временное соединение деталей – смётывание. Временное закрепление подогнанного края – замётывание.

Практическая работа №15. Изготовление образцов ручных работ.

Швейная машина. Подготовка к шитью. Намотка нижней нитки на шпильку. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Выведение нижней нитки наверх. Приём работы на швейной машине. Накладки, связанные с неправильной заправкой ниток. Выбор режимов.

Лабораторно-практическая работа №12. Исследование режимов работы швейной машины.

Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы. требования к выполнению машинных работ. Предохранение срезов от осыпания – обмётывание. Постоянное соединение деталей – стачивание. Постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание. Удаление строчки временного назначения.

Практическая работа №16. Изготовление образцов машинных работ.

Влажно-тепловая обработка ткани. Оборудование для влажно-тепловой обработки. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки.

Практическая работа №17. Проведение влажно-тепловых работ.

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука. Технология пошива юбки. Технология пошива шорт

Практическая работа №18. Обработка проектного изделия.

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка к вышивке. Вышивание швом крест. Использование компьютера в вышивке крестом.

Практическая работа №19. Создание схемы вышивки крестом и выполнение образца вышивки.

Творческий проект **«Наряд для завтрака на траве», «Набор столовых салфеток»,**

**«Рабочий фартук», «Фартук для кулинарных работ»**  (пример)

**Кулинария.**

Санитария и гигиена на кухне. Правила санитарии и гигиены. Здоровое питание.

Пищевые (питательные) вещества. Режим питания. Правила хранения продуктов в холодильнике.

Лабораторно-практическая работа №13. (работа с компьютером).

Бутерброды и горячие напитки. Открытые бутерброды. Закусочные бутерброды. Закрытые бутерброды (сандвичи). Горячие напитки. Технология заваривания чая.

Практическая работа №20. Приготовление бутербродов и горячих напитков.

Лабораторно-практическая работа №14. Приготовление чая.

Блюда из овощей и фруктов. Приготовление салатов из сырых овощей и фруктов.

Практическая работа №21. Приготовление фруктового салата.

Лабораторно-практическая работа №15. Исследование фруктов.

Тепловая кулинарная обработка овощей. Приготовление салата из отварных овощей.

Практическая работа №22. Приготовление винегрета.

Лабораторно-практическая работа №16. Способы приготовления блюд из овощей.

Блюда из яиц. Приготовление блюд из яиц. Технология приготовления омлета.

Практическая работа №23. Приготовление омлета.

Лабораторно-практическая работа №17. Различные способы приготовления яиц.

Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом. Салфеточный этикет.

Лабораторно-практическая работа №18. Время приёма пищи в семье.

Творческий проект ***«Завтрак для всей семьи»*** (пример).

Защита творческого проекта.

**Тематическое план****ирование технология 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Кол-во  час | Тема урока | | Основные виды учебной деятельности |
| план | факт |
| 1 |  |  | 2 | Вводный  урок.  Творческая проектная деятель­ность | | Знакомиться с содержанием и по­следовательностью изучения пред­мета «Технология» в 5 классе. Определять цели и задачи проект­ной деятельности. Изучать этапы выполнения про­екта.  Знакомиться с примерами творче­ских проектов пятиклассников |
| **Разделы «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)** | | | | | | |
| Темы «Интерьер кухни» (1 ч), «Бытовые электроприборы» (1 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (2 ч) | | | | | | |
| 2 |  |  | 2 | Интерьер и планировка кухни. Бы­товые элек­троприбо­ры на кухне  Практическая работа №1.1 Планировка кухни.  Практическая работа №1.2 Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне. | | Знакомиться с примерами творче­ских проектов пятиклассников по разделу «Технологии домашнего хозяйства».  Определять цель и задачи проект­ной деятельности по разделу. Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эсте­тическими требованиями к ин­терьеру.  Находить и представлять информа­цию об устройстве современной кухни.  Планировать кухню с помощью шаблонов и компьютера. Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информа­цию об истории электроприборов. Знакомиться с принципом дейст­вия и правилами эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника |
| 3 |  |  | 2 | Творческий проект по разделу «Оформле­ние интерь­ера» | | Выполнять проект по разделу «Оформление интерьера» |
| **Разделы «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (24 ч)** | | | | | | |
| Темы «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (12 ч), «Технологии ручной обработки металлов и пластмасс» (6 ч), «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (2 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 ч) | | | | | | |
| 4 |  |  | 2 | Оборудова­ние рабоче­го места учащегося и планиро­вание ра­бот по соз­данию изде­лий из древесины  Практическая работа № 2. Оборудование рабочего места и отработка приёмов крепления заготовок на верстаке. | | Изучать устройство и назначение верстака. Крепить заготовки в за­жиме верстака. Изучать технологический процесс изготовления изделий. Знакомиться с изделиями и проек­тами пятиклассников |
| 5 |  |  | 2 | Графиче­ское изоб­ражение из­делия и его разметка на заготовке.  Практическая работа №3.1-3.2. чтение графического изображения изделия. Разметка изделия. | | Читать и выполнять графическое изображение изделия. Применять графический редактор компьютера в графическом изобра­жении изделия.  Размечать плоское изделие с учётом направления волокон древесины. Выполнять рациональную разметку |
| 6 |  |  | 2 | Древесина и древес­ные мате­риалы для изготовле­ния изде­лий.  Практическая работа №4.1-4.2. определение пород древесины. Характеристи  ка пиломате-  риалов и древесных материалов. | | Определять породы древесины. Изучать разрезы ствола дерева и его строение.  Характеризовать пиломатериалы и древесные материалы. Изучать элементы пиломатериа­лов: пласть, кромка, торец, ребро |
| 7 |  |  | 2 | Операции и приёмы пиления древесины при изго­товлении изделий.  Практическая работа № 5.  Лабораторно-практическая №5. Выпиливание древесных заготовок из доски | | Знакомиться с видами пил и зубьев пил.  Определять режущие кромки зубь­ев пил для поперечного и продоль­ного пиления.  Выполнять поперечное и продоль­ное пиление древесины. Соблюдать безопасность при пи­лении |
| 8 |  |  | 2 | Операции и приёмы строгания древесины при изго­товлении изделий. Операции и приёмы сверления отверстий в древесине.  Практическая работа № 6 Лабораторно-практическая № 6  Строгание древесных заготовок шерхебелем и рубанком.  Практическая работа № 7 Лабораторно-практическая № 7  Сверление отверстий в заготовках из древесины. | | Изучать строгание древесины. Изу­чать устройство и назначение стру­гов.  Выполнять приёмы строгания. Изучать сверление древесины и древесных материалов, виды свёрл,материалов , видов сверл, устройство коловорота и ручной дрели. Выполнять приёмы сверления дре­лью и коловоротом. Соблюдать безопасность при сверлении |
| 9 |  |  | 2 | Соедине­ние деталей из древеси­ны гвоздя­ми, шурупа­ми и клеем.  Практическая работа № 8.1 Соединение деталей из древесины гвоздями.  Практическая работа № 8.2  Соединение деталей из древесины шурупами. Практическая работа № 8.3  Соединение деталей из древесины клеем | | Изучать виды соединения деталей из древесины гвоздями, шурупами, саморезами, склеиванием. Учиться соединять детали из дре­весины гвоздями, шурупами, само­резами, склеиванием. Выбирать инструменты и приспо­собления для соединения деталей гвоздями, шурупами, саморезами. Работать ручными инструментами с соблюдением правил безопас­ности |
| 10 |  |  | 2 | Отделка из­делий: вы­пиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакиро­вание.  Практическая работа № 9  Выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка, лакирование древесины. | | Знакомиться с художественной и декоративной отделкой изделий. Изучать выпиливание лобзиком, устройство лобзика и крепление пилки.  Наносить выпиливаемый рисунок на заготовку. Выполнять приёмы выпиливания лобзиком на выпиловочном столике с соблюдением правил безопасности. Изучать устройство выжигателя и приёмы выполнения работ. Выжигать рисунок на поверхности деревянного изделия. Зачищать и лакировать деревян­ные поверхности изделий |
| 11 |  |  | 2 | Оборудова­ние рабоче­го места учащегося и планиро­вание ра­бот по соз­данию изде­лий из металлов и пластмасс. Практическая работа № 10.1  Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов.  Практическая работа № 10.2  Изучение устройства и работа сверлильного станка.  Практическая работа № 10.3  Ознакомление с тон-кими металлическим листами, проволокой, пластмассами.  Практическая работа № 10.4  Планирование слесарных работ.  Практическая работа № 10.5  Разметка деталей из тонких металлических листов и проволоки.  Лабораторно-практическая № 8.(работа на компьютере) | | Оборудовать рабочее место для из­готовления изделий из металлов и пластмасс.  Знакомиться с тонкими металличе­скими листами, проволокой и ис­кусственными материалами. Планировать слесарные работы. Размечать детали из тонких ме­таллических листов, проволоки, пластмасс.  Изучать устройство и работу свер­лильного станка. Знакомиться с машинными тиска­ми и способами крепления загото­вок.  Отрабатывать приёмы крепления заготовок и сверления на сверлиль­ном станке |
| 12 |  |  | **2** | Операции и приёмы ручной об­работки ме­талличе­ских лис­тов, про­волоки и пластмасс.  Практическая работа № 11.1 Правка тонкого металлического листа и проволоки.  Практическая работа № 11.2 Резание тонких металлических листов, проволоки или пластмассы.  Практическая работа № 11.3  Зачистка тонкого металлического листа и проволоки.  Практическая работа № 11.4  Гибка металлического листа и проволоки | | Выполнять правку, резание, зачи­стку и гибку металлического листа и проволоки с соблюдением пра­вил безопасного труда. Соединять тонкие металлические листы фальцевым швом и заклёп­ками |
| 13 |  |  | 2 | Соединение листов жести фальцевым швом.  Практическая работа № 12.2.  Соединение листов заклёпками. | | няе­мые инструменты и приспособления. Выполнять отверстия под за­клёпки.  Осваивать приёмы выполнения за­клёпочного соединения с соблюде­нием правил безопасного труда |
| 14  15 |  |  | 4 | Творческий проект по раз-делу «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс | | Выполнять проект по разделу: «Создание изделий из древесины и металлов».  Изготавливать спроектированное изделие.  Оценивать свои технологические возможности |
| **Разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (24 ч)** | | | | | | |
| Темы «Свойства текстильных материалов» (2 ч), «Конструирование швейных изделий» (2 ч), «Швейная машина» (2 ч), «Технология изготовления швейных изделий» (10 ч), «Художественные ремёсла» (4 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 ч) | | | | | | |
| 16 |  |  | 2 | Технология изготовления ткани. Лабораторно-практическая № 9 Определение направления долевой нити в ткани. Лабораторно-практическая № 10. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. | |  |
| 17 |  |  | 2 | Текстиль­ные мате­риалы и их свойства. Лабораторно-практическая № 11. Изучение свойств тканей из хлопка и льна. | | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительно­го происхождения. Исследовать свойства хлопчатобу­мажных и льняных тканей. Изучать характеристики различ­ных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.  Определять направление долевой нити в ткани.  Исследовать свойства нитей осно­вы и утка.  Определять лицевую и изнаночную стороны ткани, виды переплете­ния нитей в ткани. Проводить анализ прочности окра­ски тканей.  Находить и представлять информа­цию о производстве нитей и тка­ней в домашних условиях, об инст­рументах и приспособлениях, кото­рыми пользовались для этих целей в старину.  Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями опе­ратор прядильного производства и ткач.  Оформлять результаты исследо­ваний |
| 18 |  |  | 2 | Конструи­рование швейных изделий.  Практическая работа № 13. Снятие мерок и изготовление выкроек. | | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдель­ные элементы чертежей швейных изделий.  Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 или в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять инфор­мацию об истории швейных из­делий |
| 19 |  |  | 2 | Раскрой  швейного  изделия. | | Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани |
|  |  |  |  | Практическая работа № 14 Раскрой швейного изделия | | с учётом направ­ления долевой нити, ширины тка­ни и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного из­делия.  Находить и предъявлять информа­цию об истории создания инстру­ментов для раскроя. Знакомиться с профессией за­кройщик |
| 20 |  |  | 2 | Ручные  швейные  работы.  Практическая работа № 15 изготовление образцов ручных работ. | | Изготовлять образцы ручных ра­бот: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помо­щью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замё­тывание (подгибку с открытым срезом и подгибку с закрытым срезом); смётывание |
| 21 |  |  | 2 | Швейная машина. Лабораторно-практическая № 12  Исследование режимов работы швейных машин. | | Изучать устройство современной бытовой швейной машины с элек­трическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нит­ку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить ниж­нюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообраз­ную машинные строчки с различ­ной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием пере­ключателя вида строчек и регуля­тора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информа­цию об истории швейной машины.  Овладевать безопасными приёма­ми труда |
| 22 |  |  | 2 | Основные опе-рации при машин­ной обработке изде­лия.  Машинные швы. Влаж­но-тепло­вая обра­ботка ткани.  Практическая работа № 16 изготовление образцов машинных работ.  Практическая работа № 17 проведение влажно-тепловых работ | | Изготовлять образцы машинных работ: обмётывание зигзагообраз­ными стежками, застрачивание (подгибку с открытым срезом и подгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обра­ботку на образцах машинных швов: приутю-живание, разутюживание, заутюживание |
| 23  24 |  |  | 4 | Последова­тельность изготовле­ния швей­ных изде­лий  Практическая работа № 18 обработка проектного изделия | | Изучать последовательность изго­товления швейных изделий. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изде­лия, анализировать ошибки. Находить и представлять информа­цию об истории одежды, швейных изделий.  Овладевать безопасными приёма­ми труда |
| 25  26 |  |  | 4 | Отделка швейных изделий вы­шивкой.  Практическая работа № 19  Создание схемы вышивки крестом и выполнение образца вышивки | | Подбирать материалы и оборудова­ние для вышивки крестом. Выполнять образцы вышивки швом крест горизо-нтальными и вертикальными рядами, по диа­гонали.  Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК |
| 27  28 |  |  | 4 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстиль­ных мате­риалов» | | Выполнять проект по разделу «Со­здание изделий из текстильных ма­териалов» |
| **Разделы «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16 ч)** | | | | | | |
| Темы «Санитария и гигиена на кухне» (1 ч), «Здоровое питание» (1 ч), «Бутерброды и горячие напитки» (2 ч), «Блюда из овощей и фруктов» (2 ч), «Блюда из яиц» (2 ч), «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку» (2 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч) | | | | | | |
| 29 |  |  | 2 | Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.  Лабораторно-практическая работа № 13  (работа с компьютером) | Знакомиться с примерами творче­ских проектов пятиклассников по разделу «Кулинария». Определять цель и задачи проект­ной деятельности по разделу. Овладевать навыками личной ги­гиены при приготовлении и хране­нии пищи.  Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здо­ровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета. Осваивать безопасные приёмы ра­боты с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструмен­тами, горячей посудой, жидкостью. Подготавливать посуду и инвен­тарь к приготовлению пищи. Находить и предъявлять информа­цию о содержании в пищевых про­дуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские на­выки при проведении лабораторно-практичес-ких работ по опреде­лению качества пищевых продук­тов и питьевой воды. Составлять индивидуальный ре­жим питания и дневного рациона | |
| 30 |  |  | 2 | Бутер­броды и горячие напитки. Практическая работа № 20  Приготовление бутербродов и горячих напитков  Лабораторно-практическая работа № 14  Приготовление чая. | Приготавливать и оформлять бу­терброды Определять вкусовые сочетания  продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.  Находить и предъявлять информа­цию о растениях, из которых мож­но приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горя­чие напитки | |
| 31 |  |  | 2 | Блюда из овощей и фруктов.  Практическая работа № 21  Приготовление фруктового салата.  Лабораторно-практическая работа № 15  Исследование фруктов.  Практическая работа № 22  Приготовление винегрета.  Лабораторно-практическая работа № 16  Способы приготовления блюд из овощей | Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему ви­ду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механиче­скую обработку овощей и фруктов. Выполнять нарезку овощей. Выполнять художественное укра­шение салатов.  Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и коорди­нацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую докумен­тацию.  Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологи­ческой карте.  Готовить салат из сырых овощей или фруктов.  Осваивать безопасные приёмы теп­ловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варё­ных овощей.  Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, ува­жительных, культурных отноше­ний со всеми членами бригады. Находить и предъявлять информа­цию об овощах, применяемых в ку­линарии, блюдах из них, их влиянии на сохранение здоровья человека; о способах тепловой обработки, спо­собствующих сохранению питатель­ных веществ и витаминов | |
| 32 |  |  |  | Блюда из яиц.  Практическая работа № 23  Приготовление омлета  Лабораторная-практическая работа № 17  Различные способы приготовления яиц | Определять свежесть яиц с помо­щью овоскопа или подсоленной воды.  Готовить блюда из яиц. Находить и предъявлять информа­цию о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, спо­собах оформления яиц к народным праздникам | |
| 33 |  |  | 2 | Приготов­ление зав­трака. Сер­вировка стола к зав­траку  Лабораторно-практическая работа № 18  Время приёма пищи в семье. | Подбирать столовое бельё для сер­вировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчи­тывать количество и стоимость продуктов.  Выполнять сервировку стола к зав­траку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывание салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом» | |
| 34 |  |  | 2 | Творческий проект по разделу «Кулинария» | Выполнять проект по разделу «Кулинария» | |
| 35 |  |  | 2 | Защита творческого проекта | Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта  Защищать творческий проект | |