**8 класс**

Рабочая программа по технологии для 8 класса (неделимого) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

⃰ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.) №237 – Ф;

⃰ Приказ Минобрнауки России от 17.01.2010 №1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

⃰ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

⃰Примерная государственная программа по технологии 5-9 класс, издательство «Просвещение», 2010 г

⃰Технология: программа 5-8 классы/ авт.-сост.А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, П.С. Самородский -М.; Вентана-Граф.2018

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения учащиеся:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда

3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.

4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися:

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности

2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.

3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы

4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.

5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям

7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися:

1. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение процессов, явлений и связей, выявляемых в ходе исследований.

2. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.

3. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач

5. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

6. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда.

7. Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.

8. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора, аргументирование своей точки зрения, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями

**Содержание учебного предмета**

**Раздел «Семейная экономика»**

Тема 1. Бюджет семьи( 8 ч)

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)**

Тема 1. Экология жилища

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

 Водоснабжение и канализация в доме

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

**Раздел «Электротехника» (12 ч)**

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии

*Теоретические сведения*. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока,

об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»** (16ч)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)**

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **дата** | **Кол-во час** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| 1-2 |  |  | 2 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда |
| **Бюджет семьи (8ч)** |
| 3-4 |  |  | 2 | Способы выявления потребностей семьиЛабораторно-практическая работа №1 Исследование потребительских свойств товара |
| 5-6 |  |  | 2 | Технология построения семейного бюджета Лабораторно-практическая работа № 2 Исследование составляющих бюджета своей семьи  |
| 7-8 |  |  | 2 | Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей Лабораторно-практическая работа №3 Исследование сертификата соответствия штрихового кода |
| 9-10 |  |  | 2 | Технология ведения бизнеса Лабораторно-практическая работа №4 Исследование возможностей для бизнеса |
| **Технология домашнего хозяйства (8ч)** |
| 11-12 |  |  | 2 | Инженерные коммуникации в доме |
| 13-16 |  |  | 4 | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы Лабораторно-практическая работа №5 Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации |
| 17-18 |  |  | 2 | Экология и жилище. Обобщение. |
| **Электротехника** |
| 19-20 |  |  | 2 | Электрический ток и его использование |
| 21-22 |  |  | 2 | Электрические цепи |
| 23-24 |  |  | 2 | Потребители и источники электроэнергии |
| 25-26 |  |  | 2 | Электроизмерительные приборы Лабораторно-практическая работа №6 Изучение домашнего электросчётчика в работе |
| 27-28 |  |  | 2 | Организация рабочего места для электромонтажных работ  Лабораторно-практическая работа №7 Сборка электрической цепи и изготовление пробника Лабораторно-практическая работа №8 Сборка разветвлённой электрической цепи  |
| 29-30 |  |  | 2 | Электрические провода Лабораторно-практическая работа №9 Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция |
| 31-34 |  |  | 4 | Монтаж электрической цепи Лабораторно-практическая работа № 10 Оконцевание проводов |
| 35-36 |  |  | 2 | Творческий проект « Разработка плаката по электробезопасности» |
| 37-38 |  |  | 2 | Электроосветительные приборы Лабораторно-практическая работа № 11 Проведение энергетического аудита школы |
| 39-40 |  |  | 2 | Бытовые электронагревательные приборы Лабораторно-практическая работа № 12Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации |
| 41-42 |  |  | 2 | Цифровые приборы |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение (16ч)** |
| 43-44 |  |  | 2 | Профессиональное образование Лабораторно-практическая работа № 13 Составление профессиограммы |
| 45-46 |  |  | 2 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение Лабораторно-практическая работа № 14Определение уровня своей самооценкиЛабораторно-практическая работа № 15 Определение своих склонностей |
| 47-48 |  |  | 2 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении |
| 49-50 |  |  | 2 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения |
| 51-52 |  |  | 2 | Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба Лабораторно-практическая работа № 16 Анализ мотивов своего профессионального выбора Лабораторно-практическая работа №17 Профессиональные пробы |
| 53-58 |  |  | 6 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» |
| **Технология исследовательской деятельности (10ч)** |
| 59-60 |  |  | 2 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности |
| 61-62 |  |  | 2 | Исследовательская и созидательная деятельность. Этапы работы над проектом |
| 63-66 |  |  | 4 | Исследовательская и созидательная деятельность |
| 67-68 |  |  | 2 | Презентация проектов |
| 69-70 |  |  | 2 | Резерв  |