

* Повышение квалификации педагогических кадров в работе со способными детьми.
* Внедрение новых педагогических технологий в работе со способными детьми.

**II**. **Организация работы со способными детьми**

Организация работы должна включать в себя:

1. Технология выявления способных детей

2. Комплексная поддержка способных детей.

1. Поддержка способных детей
2. Создание условий для работы со способными детьми
3. Контроль за осуществлением работы со способными детьми.

**III.Содержание работы**.

Создание программы должно явиться руководством к действию по реализации работы со способными детьми МБОУ «Алешенская ООШ», направленной на развитие и поддержку способных детей. Программа содержит основные направления, ориентированные на всех способных детей. В реализации Программы будут принимать участие три группы :

* Администрация школы
* Педагогический коллектив
* Родители

Направления программы:

1. **Выявление и диагностика способности** – проблема чрезвычайно сложная и, прежде всего, потому что способность есть не одна способность, а комплекс способностей и качеств, образующий неповторимый «букет». Ставя задачу по выявлению способностей, нужно четко представлять какие именно способности необходимо выявлять:

* Как целостное образование
* Как ряд отдельных способностей
* Отдельно взятая способность

2. **Необходимо предпринять комплексную** систему поиска по выявлению, диагностики и отбора способных детей. Данная система должна включать:

* Сбор сигнальной информации о способных детях, исходящей от родителей, педагогов, знакомых.
* Сбор информации, свидетельствующей об успехах ребенка (конкурсы, олимпиады, соревнования, публикации и т.д.)
* Включение выявленных детей в банк данных ОУ
* Диагностику способности
* Классификацию способных детей:

1. Высокий уровень способности
2. Талантливые дети с ярко выраженными специальными способностями.
3. Потенциально способные дети, чьи способности будут раскрываться в будущем.

**3. Поддержка** включает следующие виды поддержки:

1. Общеобразовательная и воспитательная поддержка. Ребенок в школе должен получить прежде всего качественное базовое образование; усвоить нравственные и художественные ценности, быть физически и психологически развитым, здоровым. Образовательное учреждение должно помочь ребенку в выборе занятий по интересам, способностям (факультативы, кружки, секции, исследовательская деятельность, студии), дополнительному образованию, где ребенок может проявить свои способности. Школьные педагоги должны помочь способным детям найти свое место в социуме.
2. Учебно-методическая поддержка может быть оказана в усвоении учащимися методики исследования научных и социальных проблем.
3. Информационная поддержка важна в условиях нарождающегося информационного общества. Она включает все информационных технологий, в которых нуждаются способные дети. Они должны научиться пользоваться библиотечными каталогами, компьютером, Интернетом, аудио и видео носителями, ориентироваться в периодике, справочной и специальной литературой, отбирая ценные для них сведения.
4. Психологическая поддержка.
5. Медицинская поддержка
6. Социализация способных детей.

**Создание условий в работе со способными** детьми важная составляющая часть Программы.

Важной составляющей частью является *материально – техническое обеспечение.*  Предоставление учащимся спортивных залов, комплексных мастерских, информационно-познавательного центра, компьютерного класса,

***Программное обеспечение***

Работа со способными детьми должна опираться на имеющийся в ОУ учебно-методический комплекс, наборы энциклопедического материала, мультимедиа программы, связь с библиотеками района и города.

***Повышение педагогической компетентности учителей***

Педагогам школы необходимо постоянно совершенствовать свои знания через работу над повышением самообразования, курсовую подготовку, обменом опыта с коллегами своей школы и школ района.

***Информирование о творческих и исследовательских*** достижениях способных учащихся должно осуществляться через публикацию работ в прессе, на ученических школьных , районных и краевых, конференциях, через участие в олимпиадных работах любого уровня, издание сборников, школьных газет, на родительских собраниях.

1. **Контроль за осуществлением работы со способными детьми**

Контроль за осуществлением программы осуществляет администрация школы и методический совет школы. Составляется план работы, назначаются ответственные за проведение мероприятий.

Критерии оценки по реализации Программы можно разделить на две группы:

* Количественные показатели: количество выявленных детей, победители, призеры олимпиад, конкурсов. Количественные показатели дают статистику, свидетельствуют о росте способных детей в ОУ.
* Качественные показатели: повышение качества исследовательских и творческих работ, удовлетворенность своими достижениями способных детей и их родителей, удовлетворенность педагогического коллектива школы.